

## PROGRAMA DE ASIGNATURA

<b>I. IDENTIFICACIÓN</b>	
CARRERA	<b>Curso Temático</b>
NOMBRE ASIGNATURA	<b>Movimientos Sociales en Latinoamérica</b>
CÓDIGO ASIGNATURA	-
PLAN DE ESTUDIOS	<b>Programa Semestral</b>
Nº HRS. SEMANALES	<b>4 horas pedagógicas</b>
Cátedra	<b>64 horas</b>
Ayudantía	-
Laboratorio	-
Taller	-
REQUISITOS	<b>Español Intermedio B1</b>

<b>II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA</b>
<p>Sin apelar a una exhaustividad sociológica, el interés del curso estará en convocar algunos movimientos sociales y la construcción de un discurso altermundista, los cuales abrirán una problemática con las particularidades rurales y urbanas de cada caso, que van desde la religión, hasta los ciclos de protesta inscritos dentro de las crisis económicas, sociales, étnicos y/o medioambientales. Ello entregará la oportunidad de interrogar las nociones de "revolución", "ciudadanía" y "democracia".</p> <p>Apoyándose en la historia y en el análisis del discurso, será necesario describir tanto las problemáticas contemporáneas que atraviesan a Latinoamérica, como también las reacciones de los sectores de la población frente a las crisis económicas y al discurso hegemónico del neoliberalismo y la globalización que los excluyen.</p>

<b>III. OBJETIVO GENERAL</b>
<p>El objetivo del curso es -por medio de las herramientas de las ciencias sociales y las humanidades- analizar la acción colectiva y de compromiso social para comprender las características especiales de las movilizaciones latinoamericanas de fines del Siglo XX e inicios del XXI.</p>

<b>IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS</b>

**Se espera que el o la estudiante como agente social:**

- a) Sea capaz de administrar diversas fuentes multimodales de información que le permitan *a posteriori* manifestar ideas de mediana o mayor complejidad, empleando recursos lingüísticos y no lingüísticos diversos, de manera consciente, clara y adaptable, según el contexto y su registro.
- b) Enfrente géneros textuales diversos (artículos, informes, cartas, leyes, noticias, entrevistas, debates, entre otros) en los que se adoptan posturas y puntos de vista definibles.
- c) Identifique aspectos relevantes en textos extensos y complejos.

**Se espera que el o la estudiante como hablante intercultural:**

- a) Sea susceptible de aceptar, incorporar y fortalecer procedimientos que le alejen de visiones etnocéntricas y/o estereotipadas de Hispanoamérica.
- b) Valore la diversidad política y cultural de Hispanoamérica, a través de la empatía histórica y la búsqueda -siempre compleja- de otros referentes o experiencias que faciliten la profundización de su conocimiento sobre el territorio y sus habitantes, a través de su estudio o del contacto directo con los mismos.
- c) Neutralice y resuelva situaciones eventuales susceptibles de malos entendidos y conflictos culturales.

**Se espera que el o la estudiante como aprendiz autónomo:**

- a) Flexibilice su propio sistema de creencias respecto al aprendizaje de la lengua y la cultura.
- b) Formule metas periódicamente, de acuerdo a cada una de las tareas demandadas y al reconocimiento implícito de sus propias capacidades cognitivas, sociales y psicoafectivas.
- c) Contribuya a la creación y mantenimiento de relaciones de colaboración, cordialidad y confianza entre los miembros del grupo.

**V. CONTENIDOS**

- **Unidad I**

**Los movimientos sociales y la desobediencia civil:**

- La desobediencia civil en regímenes democráticos y dictatoriales. Algunas características y diferencias. Lecturas a Henry Thoreau.
- Algunos métodos de desobediencia civil: El boicot y la protesta pacífica
- La desobediencia civil: Algunos antecedentes del siglo XX (Rosa Parks, Mahatma Gandhi, César Chávez).

- **Unidad II: Movimientos sociales latinoamericanos y neoliberalismo**

- Bolivia, de la desobediencia a la presidencia: La llegada de Evo Morales y del MAS al poder.
- Antecedentes: La Guerra del Agua y la Guerra del Gas
- Descripción organizacional del MAS y los cocaleros.
- El triunfo de Evo Morales: primer presidente indígena del continente.

- **Unidad III: El movimiento estudiantil en Chile: ¿estamos en un proceso de desobediencia civil?**

- Antecedentes: La desobediencia civil en Chile y la recuperación de la Democracia: Jornadas de protesta nacional en los años '80
- Los hijos de los años '90: Las revoluciones estudiantiles de 2006 y 2011 y el cambio de la sociedad chilena.
- Movimiento NO + AFP: Desafiando al modelo y al milagro chileno.
- La explosión de las manifestaciones sociales en Chile después de 20 años de democracia. (Regionalismo, Nueva Constitución y retroceso del Neoliberalismo en Chile)

## VI. MÉTODOS DE INSTRUCCIÓN DE LA ASIGNATURA

El proceso de aprendizaje contempla, a partir de clases expositivas y del análisis de textos, imágenes y testimonios, una visita a momentos excepcionales, protagonizados por movimientos sociales exitosos, que han sacudido el orden vigente en espacios y tiempos determinados, cambiando el mapa político.

Para ello, se reconocen como puntos centrales del análisis los conceptos de obediencia y desobediencia civil, Status-quo, Orden, Desorden, Pacifismo, Violencia, Medias, espacio público y democracia y su aplicabilidad sobre los movimientos sociales que forman el "corpus" de este curso.

VII. EVALUACIÓN			
<b>Unidad I</b>	<p>Cuestionario comparativo, a partir de 3 films. Aplicación de contenidos.</p> <p>Selma (2014)</p> <p>Made in Dagenham (2010)</p> <p>Las Sufragistas (2015)</p>		<b>20%</b>
<b>Unidad II</b>	<p>Línea de tiempo de un movimiento social boliviano. (Multicausalidad y empatía histórica)</p> <p>Cocaleros</p> <p>Guerra del Agua</p> <p>Guerra del Gas</p> <p style="text-align: right;">*en parejas</p>		<b>40%</b>
<b>Unidad III</b>	<p>Línea de tiempo de dos movimientos social chileno en Dictadura o Democracia. (Multicausalidad y empatía histórica)</p> <p>Familiares de DD.DD.</p> <p>Jornadas de Protesta</p> <p>Iglesia Católica v/s Dictadura</p> <p>Revolución "Pingüina"</p> <p>Revolución Estudiantil</p>		<p><b>40%</b></p> <p><b>= 70% semestre</b></p>

	No + AFP Conflictos ambientales		
<b>Examen final</b>	Exposición en parejas de un movimiento social en LATAM (Ni Chile ni Bolivia)		<b>= 30% semestre</b>
<b>Nota final</b>	Nota de presentación + nota examen		<b>100%</b>

#### VIII. BIBLIOGRAFÍA

- Do Alto, H & Stefanoni, P. (2008) «Nous serons des millions (Evo Morales et la gauche au pouvoir en Bolivie) ». Paris: Raisons d'Agir. (*capítulos 1 y 2, traducción del profesor*)
- Brieguer, Pedro. "De la década perdida a la década del mito neoliberal". En La globalización económico- financiera. Su impacto en América Latina (2002). Buenos Aires: Clacso..
- Crespo, D. (2000) "La Guerra del Agua en Cochabamba. Movimientos sociales y crisis de dispositivos de poder". Cochabamba: Universidad Mayor de San Simón.
- Fillieule, O. & Tartakowsky, D. (2015). "La Manifestación : cuando la acción colectiva toma las calles". Buenos Aires: Siglo XXI Editores.
- Gómez, L. (2005). "Thoreau y la desobediencia civil". Revista Libertad.
- Hayers G & Ollitrault S.(2013). «La Désobéissance Civile». Paris: Presses de Science Po. (*capítulos 1 y 2, traducción del profesor*)
- Landes A. (2007). "Cocalero". Buenos Aires: Fall Line Films.
- Mayol, A. & Azócar, C. (2011). Politización del malestar, movilización social y transformación ideológica: el caso "Chile 2011". Santiago: Polis. 10(30), 163-184.
- Morales, Evo (2006). "La Revolución Democrática y Cultural: diez discursos de Evo Morales". La Paz: Malatesta.
- Salazar, G. (2013). "En el nombre del poder constituyente (Chile, Siglo XXI), Santiago, Lom, 2013.

- 
- Sivak, M. (2008). "Jefazo: Retrato Íntimo de Evo Morales". Buenos Aires: Debate.