

PROGRAMA DE ASIGNATURA

I. IDENTIFICACIÓN	
CARRERA	Curso Temático
NOMBRE ASIGNATURA	Temas Contemporáneos de América Latina: El desafío de la Integración
CÓDIGO ASIGNATURA	-
PLAN DE ESTUDIOS	Programa Semestral
Nº HRS. SEMANALES	4 horas pedagógicas
Cátedra	64 horas
Ayudantía	-
Laboratorio	-
Taller	-
REQUISITOS	Español Intermedio B1

II. DESCRIPCIÓN DE LA ASIGNATURA
<p>Esta asignatura propone una revisión de la historia latinoamericana para conocer sus posibilidades de convertirse en un actor relevante en el contexto mundial, ya sea en su rol de abastecedor de materias primas, como lugar de revoluciones políticas y sociales, con perspectivas de desarrollo alternas a las propuestas por los países centrales.</p>

III. OBJETIVO GENERAL (verbo + contenido + contexto (propósito) (Hecho por competencias)
<p>Comprender la posición de Latinoamérica en el contexto internacional, reconociendo sus posibilidades y dificultades, visitando algunos momentos de su historia, para fortalecer su entendimiento de Occidente, desde la experiencia de los países periféricos.</p>

IV. OBJETIVOS ESPECÍFICOS
<p>Se espera que el o la estudiante como agente social:</p> <p>a) Sea capaz de administrar diversas fuentes multimodales de información que le permitan <i>a posteriori</i> manifestar ideas de mediana o mayor complejidad, empleando recursos lingüísticos y no lingüísticos diversos, de manera consciente, clara y adaptable según el contexto y su registro.</p> <p>b) Enfrente géneros textuales diversos (artículos, informes, cartas, leyes, noticias, entrevistas, debates, entre otros) en los que se adoptan posturas y puntos de vista reconocibles.</p>

- c) Identifique aspectos relevantes en textos extensos y complejos.

Se espera que el o la estudiante como hablante intercultural:

- a) Sea susceptible de aceptar, incorporar y fortalecer procedimientos que le alejen de visiones etnocéntricas y/o estereotipadas de Hispanoamérica.
- b) Se desenvuelva en situaciones culturales no excesivamente complejas, pero que también...
- c) Neutralice y resuelva situaciones eventuales susceptibles de malosentendidos y conflictos culturales.

Se espera que el o la estudiante como aprendiente autónomo:

- a) Flexibilice su propio sistema de creencias respecto al aprendizaje de la lengua y la cultura.
- b) Formule metas periódicamente, de acuerdo a cada una de las tareas demandadas y al reconocimiento implícito de sus propias capacidades cognitivas, sociales y psicoafectivas.
- c) Contribuya a la creación y mantenimiento de relaciones de colaboración, cordialidad y confianza entre los miembros del grupo.

Unidad I: La integración regional como proceso

Definiciones: nación, nacionalidad, supranacionalidad, estado.

Composición étnica, lingüística y religiosa dentro y entre algunos países del continente. (Siglo XIX)

El sueño bolivariano. Carta de Jamaica (1815)

El panamericanismo de los Estados Unidos.

Unidad II: Integración Latinoamericana del Siglo XX

Guerra Fría. El sueño bolivariano en peligro: capitalismo, socialismo y fascismo.

La pérdida de las democracias ('60 – '90)

Unidad III: Integración, democracia y neoliberalismo en el Siglo XXI

La recuperación de la democracia en el continente

Tratados de libre comercio en Latinoamérica y procesos de integración política.

V. CONTENIDOS

• **Unidad I: Siglo XIX. El sueño Bolivariano**

- La Conquista y la Colonización de América: Incorporación del continente al Proyecto de Modernidad.
- Independentismos y nacionalismos: el rol de las élites en la conformación identitaria del continente.
- El sueño bolivariano: Latinoamericanismo
- La "civilización" europea v/s la "barbarie" indígena. Políticas migratorias en el S. XIX.
- Materias primas latinoamericanas para la producción mundial
- Panamericanismo Estadounidense

• **Unidad II. SIGLO XX. LA INFLUENCIA DE ESTADOS UNIDOS EN EL DESARROLLO DE AMÉRICA LATINA**

- *Capitalismo: La Gran Depresión del '29*
- *Guerra Fría: El continente en disputa: Guatemala, 1954*
- *¿Por qué son atractivas las revoluciones en América Latina?: La Revolución Boliviana y la Revolución Cubana*
- *Estado social benefactor. Un New Deal para Latinoamérica: La Alianza para el Progreso de JFK*
- *Políticas de Industrialización del Estado: el proyecto Synco de Salvador Allende*

• **Unidad III: SIGLO XXI. EL ASIA-PACÍFICO: UNA OPORTUNIDAD DE DESARROLLO**

- *Estado Neoliberal. Dictaduras y Democracias Neoliberales*
- Privatización de empresas, servicios y derechos.
- Nuevos Mercados: El Asia-Pacífico, viejos productos.
- Incremento de la riqueza de la desigualdad y reducción de la pobreza extrema.

- La Relevancia de China en América Latina. ¿Una posibilidad de desarrollo?
- Cuestionamientos al modelo neoliberal: a) Chavismo: ¿El Renacimiento del sueño Bolivariano?, b) La Bolivia de Evo Morales.
- La Guerra Comercial entre Estados Unidos y China: ¿Con quién está la fidelidad de América Latina?

VI. MÉTODOS DE INSTRUCCIÓN DE LA ASIGNATURA

El proceso de aprendizaje contempla, a partir de clases expositivas y del análisis de textos, imágenes y testimonios, la promoción del análisis y discusión de las problemáticas socioculturales de América Latina desde sus orígenes y sus consecuencias en la actualidad, como la desigualdad, nacionalismo, racismo, hibridación cultural.

Para ello, se reconocen como puntos centrales del análisis los conceptos de alteridad y tolerancia en la experiencia de culturas en contacto tanto de ayer como de hoy en día.

VII. EVALUACIÓN

Unidad I	<p>“Línea de tiempo”:</p> <p>Descubrimiento de América – nacimiento Estados-Nación.</p> <p>Selección y justificación de hitos que marcan la tensión igualdad – desigualdad desde un punto de vista: antropológico, económico o histórico.</p>		33%
Unidad II	<p>Infografía “VOC” (Varieties of Capitalism) y su presencia en América Latina. Se analiza un país y su compromiso (o no) contra la desigualdad.</p>		34%
Unidad III	<p>Presentación grupal: Análisis “pull-push” de un “país migrante” y un “país receptor”.</p>		34%
			= 70% semestre

Examen final	Newsletter: Multicausalidades de la desigualdad multidimensional (mayor o menor) en un país de América Latina.		= 30% semestre
Nota final	Nota de presentación + nota examen.		100%

VIII. BIBLIOGRAFÍA

- BRICEÑO-LEÓN. R. (2002). "La nueva violencia urbana de América Latina". Porto Alegre: Sociologías (8) (34-51)
- CORTÉS, H. En DELGADO, Á. (1993) "Cartas de relación". Madrid: Castalia.
- GALEANO, E. (2003). "Las Venas Abiertas de América Latina" (2nd ed.). Madrid: Siglo XXI.
- GARCÍA CANCLINI, N. (1989). "Culturas Híbridas: estrategias para entrar y salir de la modernidad". México: Grijalbo.
- GRUZINSKI, S. (1994). "Las repercusiones de la conquista: La experiencia novohispana". In C. BERNARD (Ed.). Descubrimiento, Conquista y Colonización de América a Quinientos años (pp. 148-171). México: Fondo de Cultura Económica.
- LAVANCHY, J. (1999). Perspectivas para la comprensión del Conflicto Mapuche. Centro de Estudios Miguel Enríquez (CEME),
- TODOROV, T. (1982). "La conquête de l'Amérique ». Francia: Éditions du Seuil.

LINKOGRAFÍA

Calculadora de la Desigualdad OXFAM



<https://www.oxfam.org/es/iguales/calculadora-de-la-desigualdad>

Baruch, c. (productor), & Verhaeghe, j. (director). (1991). « La Controverse de Valladolid ». Paris: ;otion Picture /RTBF



<https://www.youtube.com/watch?v=1SukXDBBx8A&t=3364s>

Banco Mundial (2016) “Homicidios Internacionales por cada 100 mil habitantes”.



https://datos.bancomundial.org/indicador/VC.IHR.PSRC.P5?view=map&year_high_desc=false