



I. IDENTIFICACIÓN DE LA ASIGNATURA:

(En esta sección se identifica el curso y el profesor, proporcionando toda la información de contacto necesaria para identificar el curso y facilitar la comunicación de los estudiantes con el profesor).

CARRERA					
NOMBRE ASIGNATURA	Poverty Reduction and Sustainable Development				
NIVEL EN QUE SE IMPARTE					
PREREQUISITOS					
HRS. SEMANALES UD	2	Cátedra		Laboratorio Taller	
HORARIO	Mondays 6:00- 8:30				
NOMBRE PROFESOR	E. Paola Grandon, B.Sc., BSW, MSW				
CORREO ELECTRÓNICO	epgrandonts@gmail.com				
HORARIO DE ATENCIÓN					

II.RESULTADOS DE APRENDIZAJES *(Aquí se establece los resultados de aprendizaje a lograr, lo que tiene tres implicancias fundamentales. Una es que permite a cualquier lector comprender qué enseña el curso, su importancia y cómo se vincula con el plan de estudios y el proyecto educativo).*

COURSE OBJECTIVES

- Provide a social, economic, political analysis of poverty in marginalized populations
- Understand societal impact of poverty and past efforts to eradicate inequality
- Understand the basics of sustainable development
- Understand challenges in implementing sustainable development policy at local and national levels to balance social, economic, and environmental objectives
- Understand approaches that need to be adopted and applied to attain the twin goal of poverty reduction and sustainable development

III. METODOLOGÍA DOCENTE *(Esta sección describe y explica la estructura de curso y es importante porque orienta a los estudiantes y les permite anticipar el proceso de aprendizaje que han de vivir. Aquí también se pone en evidencia los métodos y procedimientos según los cuales se puede juzgar la efectividad del curso).*

COURSE METHODOLOGY

- Course topics explained in theory in each class and recommended readings
- Discussions on current world affairs/events on the topic
- Class discussions on marginalized and poor communities at local level:
Region of Valparaiso

IV. METODOLOGÍA DE EVALUACIÓN *(La evaluación es uno de los aspectos más relevantes de la calidad del curso. Debe ser pertinente, justa y propiciar aprendizaje. Esta sección del syllabus facilita que el estudiante tenga con anticipación un panorama de la evaluación y por lo tanto puede organizarse para aprender).*

DESCRIPCIÓN			
(Panorama del Proceso Evaluativo)			
Tipo de Evaluación	Resultado de aprendizaje que evalúa	Fecha	Ponderación
Class discussions	Through participation in class and group discussions	semester	10%
Midterm test	Evaluacion of learning from class lectures and readings	Sept 10	30%
Presentation	In class presentation	Oct 29	30%
Final Essay	Topic of student choice	Nov. 26	30%

V. Reglas del Curso *(Esta sección puede resultar de la mayor importancia para usted y para los estudiantes, al establecer de manera precisa las reglas de funcionamiento que se observará durante el desarrollo del curso. Este espacio debería incluir todo aquello que el profesor considere una regla necesaria de observar (y que esté dispuesto a hacer cumplir).*

Students must attend 80% of the classes in order to pass the course ***(Having to travel is not an excuse to miss classes, please plan ahead and accordingly)***

Assignments must be handed in on the due date (paper copy)

Late assignments will be deducted 3% per day for a maximum of 3 days, after the third day they will only be accepted with a legitimate excuse, like a doctor's note.

If you miss the midterm test or class presentations, you must have a valid excuse to be given another date (ex. Doctor's note)

Cell phone use in class is not permitted during class lectures, discussions, presentations or documentaries.

VI. MODELO DE CALENDARIZACIÓN DE CLASE (Se establece las actividades que el estudiante ha de desarrollar en el curso y la preparación que debe tener para ellas, así como las evaluaciones de todo tipo. Esta sección es fundamental para facilitar que los estudiantes aprendan a planificar y organizar su tiempo de trabajo con anticipación).

Resultados de aprendizaje de la asignatura (RA)				Unidades de Aprendizaje o Temáticas, más Contenidos	
Nº RA	Unidad de Aprendizaje o Temática	Nº Sesión	Objetivo de la clase	Actividades de la clase, acontecimiento relevante o/y evaluación	Actividad de preparación de la clase como guía del aprendizaje autónomo: lectura previa, revisión de material digital, etc.
1		Aug.6	Review of course syllabus	Professor presents class syllabus, course rules and answers student questions	
		Aug. 13	Documentary “The end of Poverty”	Class discussion on documentary	
		Aug. 20	Marginalized populations The definitions and causes of Poverty and Inequality	Lecture and class discussion Group work in class	Pagiola S. et al. (2005) <i>Can payments for environmental services help reduce poverty? An exploration of the Issues and the Evidence to date from Latin America.</i> World Development, Volume 33, No 2, pp.237-253.
		Aug.27	Inequality	Lecture and class discussion	Mestrum Francine (2003). <i>Poverty Reduction and Sustainable</i>

					<i>Development. Environment, Development, and Sustainability, Volume 5, Issue 1-2, pp. 41-61</i>
	Sep. 3	Local livelihoods, poverty and the environment	Lecture and class discussion Group work		
	Sep. 10	MIDTERM TEST			
	Sept 17	HOLIDAY NO CLASS			
	Sep. 24	The poor and natural resources	Lecture and class discussion		
	Oct. 1	Impact of natural disasters on the poor (local and global perspectives)	Lecture and class group work.		
	Oct. 8	Sustainable development Millennium Development Goals Sustainable Development Goals			
	Oct. 15	HOLIDAY NO CLASS			

		Oct. 22	Sustainable development policies and challenges Current approaches to poverty reduction and sustainable development.		B Hopwood, M Mellor, <u>G O'Brien</u> - <i>Sustainable development; mapping different approaches</i> , 2005 - Wiley Online Library
1		Oct. 29	PRESENTATIONS		
		Nov. 5	People centered approach	Lecture and class discussion	Krantz, L. (2001). The sustainable livelihood approach to poverty reduction. <i>SIDA. Division for Policy and Socio-Economic Analysis</i>
		Nov. 12	People centered approach	Lecture and class discussion	Carney, D. (2003). <i>Sustainable livelihoods approaches: progress and possibilities for change</i> . London: Department for International Development.
		Nov. 19	Increase in creating awareness at social and political levels	TBD	

		Nov. 26	TBD		
--	--	---------	-----	--	--

BIBLIOGRAPHY

Raphael Dennis (2013). *The Politics of Poverty: Definitions and Explanations*. Social Alternatives Vol. 32, No 1

Contreras Dante (2007). *Poverty, Inequality, and Welfare in a Rapid Growth Economy: The Chilean Experience*. The poorest and hungry: Assessments, Analyses, and Actions.

United Nations Development Program (2006). *Poverty in Focus*. International Poverty Centre

B Hopwood, M Mellor, G O'Brien - *Sustainable development; mapping different approaches*, 2005 - Wiley Online Library

Mestrum Francine (2003). *Poverty Reduction and Sustainable Development*. Environment, Development, and Sustainability, Volume 5, Issue 1-2, pp. 41-61

Pagiola S. et al. (2005) *Can payments for environmental services help reduce poverty? An exploration of the Issues and the Evidence to date from Latin America*. World Development, Volume 33, No 2, pp.237-253.

Krantz, L. (2001). The sustainable livelihood approach to poverty reduction. *SIDA. Division for Policy and Socio-Economic Analysis*.

Carney, D. (2003). *Sustainable livelihoods approaches: progress and possibilities for change*. London: Department for International Development.

